

# 목차

01 연구개요	2
1_연구의 필요성 및 목적	2
2_연구범위 및 연구내용	3
3_연구방법	4
02 서울시 다문화청소년 기초현황과 지원정책	8
1_다문화청소년이란?	8
2_서울시 다문화청소년 현황	12
3_서울시 다문화 지원사업	21
4_소결 및 시사점	27
03 서울시 다문화청소년의 학교생활 실태 분석	30
1_설문조사 개요	30
2_다문화청소년의 학교생활 실태 분석	39
3_다문화청소년의 일상생활 실태 분석	58
4_다문화 지원 실태 및 지원 요구	68
5_소결 및 시사점	76
04 서울시 다문화청소년의 학교적응과 삶의 질적 이해	82
1_면담조사 개요	82
2_다문화청소년의 학교적응과 삶	85

3_다문화청소년 지원 및 개선 요구사항	100
4_소결 및 시사점	111
05 서울시 다문화청소년을 위한 정책방안	116
1_다문화청소년 지원제도의 체계화	116
2_다문화청소년을 위한 프로그램 내실화	118
3_기관 간 연계협력 강화	124
4_그 밖의 제안	126
참고문헌	129
부록	131
Abstract	193



**표**

[표 2-1] 다문화청소년 관련 법률	11
[표 2-2] 서울거주 등록외국인 유형별 현황(2015년)	13
[표 2-3] 서울시 다문화가족 변화추이(2010~2014년)	14
[표 2-4] 연도별·학교급별 서울시 다문화학생 현황(2013년~2015년)	15
[표 2-5] 전국 및 서울시 다문화학생 현황(2015년)	16
[표 2-6] 서울시 중고등학교 학생, 다문화학생 현황	18
[표 2-7] 전국 다문화학생 학업중단자 수(2013~2014년도)	19
[표 2-8] 서울시 초·중·고 다문화학생 학업중단 현황(2014학년도)	19
[표 2-9] 전국 및 서울시 초·중학교 다문화학생 학업중단 사유(2014년)	20
[표 2-10] 전국 및 서울시 고등학교 다문화학생 학업중단 사유(2014년)	21
[표 2-11] 서울시 다문화가족 지원 사업 및 예산(2015년)	21
[표 2-12] 서울시 다문화가족 지원 사업 중 다문화청소년 사업 및 예산(2015년)	22
[표 2-13] 서울시 다문화 예산(2015년)	22
[표 2-14] 다문화가족지원센터의 주요사업	23
[표 2-15] 서울시 교육청 다문화학생 교육 지원사업 및 예산(2015년)	24
[표 2-16] 서울시 다문화예비학교 및 중점학교 현황(2015년)	25
[표 2-17] 2015년 서울시 다문화언어강사 현황	26
[표 2-18] 출신국가별 다문화언어강사 현황(2012~2015년)	26
[표 3-1] 설문조사 내용	31
[표 3-2] 설문조사 회수율	32

[표 3-3] 응답자의 기본배경	34
[표 3-4] 응답자의 가정배경	35
[표 3-5] 응답학교 특성	36
[표 3-6] 응답교사 특성	37
[표 3-7] 교사의 다문화 경험 및 도움 유무	38
[표 3-8] 수업내용 이해 정도(입국 후 거주기간)	40
[표 3-9] 다문화청소년이 인식하는 교우관계	41
[표 3-10] 교사가 인식한 다문화청소년의 교우관계	42
[표 3-11] 교사로부터의 차별경험	44
[표 3-12] 다문화청소년 학업중단 고려 여부	47
[표 3-13] 학업중단 고려 이유	49
[표 3-14] 다문화청소년의 교육포부	49
[표 3-15] 다문화청소년의 졸업 후 계획	50
[표 3-16] 정규/방과 후 다문화지원 프로그램	55
[표 3-17] 다문화청소년의 교내 다문화 지원 프로그램 참여	57
[표 3-18] 다문화청소년의 한국어 구사 능력	58
[표 3-19] 아르바이트 경험(교차분석)	61
[표 3-20] 아르바이트 경험 직종	62
[표 3-21] 아르바이트 목적	63
[표 3-22] 다문화청소년의 취업 희망 국가(선정 중·고 제외)	64
[표 3-23] 한국에 대한 호감도	66
[표 3-24] 다문화 인식	66
[표 3-25] 정체성 인식	67
[표 3-26] 다문화청소년의 지원 경험 및 필요성	69
[표 3-27] 기관 다문화청소년 지원 프로그램 경험	72

[표 3-28] 다문화청소년 기관 프로그램 참여 경로	72
[표 4-1] 면담대상자	82
[표 4-2] 면담학생의 특성	83
[표 4-3] 면담교사의 특성	84
[표 5-1] 현행과 개정조례(안) 비교	118
[표 5-2] 다문화언어강사 1인당 다문화학생 비율(2015년)	120



## 그림

[그림 2-1] 2014년 서울시 자치구별 외국인주민 수	12
[그림 2-2] 서울시 다문화가족현황 3년간의 변화추이	14
[그림 2-3] 서울시 자치구별 다문화 중학생 비율	17
[그림 2-4] 서울시 자치구별 다문화 고등학생 비율	17
[그림 3-1] 다문화청소년의 수업 이해 정도	39
[그림 3-2] 친구사귀기 인식 정도(학교유형별)	41
[그림 3-3] 친구사귀기 인식 정도(입국 후 거주기간별)	41
[그림 3-4] 다문화청소년의 차별 경험 인식	42
[그림 3-5] 친구로부터의 차별경험(학교유형)	43
[그림 3-6] 친구로부터의 차별경험(경제수준)	43
[그림 3-7] 외모로 인한 놀림(본인 출생국)	44
[그림 3-8] 외모로 인한 놀림(경제수준)	44
[그림 3-9] 한국어로 인한 무시(학교유형)	45
[그림 3-10] 한국어로 인한 무시(국적유무)	45
[그림 3-11] 교사가 인식한 다문화청소년의 학교생활 적응도	46
[그림 3-12] 학교생활에서 어려운 점(학생)	47
[그림 3-13] 학교생활에서 어려운 점(교사)	47
[그림 3-14] 학업중단 고려 여부(중도입국 여부)	48
[그림 3-15] 학업중단 고려 여부(경제수준)	48
[그림 3-16] 교육 포부(모의 출생국)	50
[그림 3-17] 교육 포부(입국 후 거주 기간)	50

[그림 3-18] 졸업 후 계획(학교급)	51
[그림 3-19] 졸업 후 계획(중도입국)	51
[그림 3-20] 다문화이해교육 실시 여부	52
[그림 3-21] 다문화이해교육 실시 방법	52
[그림 3-22] 진로 및 진학 지도	53
[그림 3-23] 정규/방과 후 다문화지원 프로그램	54
[그림 3-24] 다문화프로그램 운영 여부	56
[그림 3-25] 다문화지원 프로그램 운영의 어려움	56
[그림 3-26] 교사가 인식한 다문화청소년의 선호 프로그램	56
[그림 3-27] 교사가 인식한 다문화청소년의 선호 프로그램	57
[그림 3-28] 한국출생/중도입국 다문화학생 한국어 구사능력	59
[그림 3-29] 다문화청소년의 여가시간 활동	59
[그림 3-30] 다문화청소년의 고민상담 대상	60
[그림 3-31] 아르바이트 구직 경로	62
[그림 3-32] 아르바이트 목적	63
[그림 3-33] 취업 희망 국가	64
[그림 3-34] 취업 희망 국가(중도입국)	64
[그림 3-35] 다문화청소년의 선호 직업	65
[그림 3-36] 다문화청소년의 지원 경험	68
[그림 3-37] 다문화청소년의 지원 인식	71
[그림 3-38] 서울시의 다문화 지원 당위성	73
[그림 3-39] 서울시의 지원 당위성(학교유형)	73
[그림 3-40] 서울시의 지원 당위성(경제수준)	73
[그림 3-41] 서울시 다문화청소년 지원요구	74
[그림 3-42] 서울시 중·고등학교 교사의 지원요구	75