

## 요약 및 정책건의

### I. 연구개요

#### 1. 연구배경 및 목적

- 2009년 전국 학업중단 청소년 수는 71,769명이며(한국교육개발원, 2010), 서울시의 경우 약 1.2%인 16,225명이 학업을 중단하고 있음. 학업중단의 사유는 다양하지만 대체로 학교부적응으로 인한 학업중단이 큼.
- 학업중단 청소년의 비율이 OECD 국가에 비해 낮더라도 간과해서는 안 됨. 이들 학업중단 청소년이 미래의 시민으로 살아갈 충분한 지원을 학교 밖에서 얻지 못한 채 살아가고 있어 비행과 일탈의 길로 들어설 개연성이 높기 때문임.
- 이에 따라 교육과학기술부(2009)는 2009년 중·고등학교 전문상담인턴교사 를 배치하는 ‘학교종합안전망시스템’ 구축을 골자로 하는 정책을 발표하였 으나, 학업중단 청소년의 수는 점차 늘어나고 있는 추세임.
- 학업중단 청소년이 처한 큰 문제는 바로 대안적인 교육기회나 직업훈련 기 회 등의 대안적 진로를 설정하지 못해, 학업을 중단하는 위기상황에 처하게 될 가능성이 크다는 점임.
- 이 연구에서는 현재 학업중단 청소년이 어떻게 학업중단에 이르게 되고 이 후 어떻게 삶을 영위하는지, 어떤 문제에 직면하고 있으며, 이들의 요구가 무엇인지를 파악하고, 이를 토대로 지원방안을 마련하고자 함.

## **2. 연구의 범위와 내용**

### **1) 연구의 범위**

- 이 연구는 현재 학업을 중단한 청소년만을 대상으로 함. 학업중단 위기에 처해 있거나, 인가형 대안학교 재학생 및 이민, 유학을 이유로 학업을 중단한 청소년은 다루지 않음.

### **2) 연구의 내용**

- 학업중단의 이유와 원인
- 학업중단 청소년 현황
- 학업중단 청소년을 위한 프로그램 및 실태
- 학업중단 청소년의 삶의 실태와 요구
- 학업중단 청소년을 위한 지원정책

## **3. 연구방법**

- 문헌연구
  - 학업중단 청소년 관련 문헌 및 국내외 학업중단 청소년 지원정책 조사
- 면담조사
  - 학업중단 청소년의 삶에 대한 이해를 바탕으로 이들에 대한 요구와 기대를 파악하고, 그에 맞춘 교육지원방안을 마련하고자 함.
  - 또한 학업중단 청소년 관련 기관 근무자들과 면담을 통해 학업중단 청소년의 특징 및 요구, 지원의 어려움 등을 파악하였음.
- 자문회의
  - 전문가 자문회의를 개최하여, 면담 결과를 토대로 마련된 서울시 차원의 지원방안에 반영함.

## Ⅱ. 학업중단 청소년 현황

### 1. 서울시 학업중단 청소년 현황

#### 1) 서울시 학업중단 청소년 현황

- 초·중학교 학업중단자수는 감소하는 추세임. 전문계고 학업중단자수는 줄어드는 반면, 일반계고 학업중단자수는 증가하는 추세임.

〈표 1〉 서울시 학업중단 청소년 현황

(단위 : 명, %)

연도	2008년	2009년	2010년
초등학교	5,103(1.24)	5,132(1.16)	3,718(1.52)
중학교	5,563(0.65)	5,324(0.66)	4,048(0.85)
고등학교	일반계	3,416(0.87)	3,385(0.90)
	전문계	2,641(0.24)	2,414(0.25)
	소계	11,414(0.59)	5,799(0.63)
전체	16,723(0.81)	16,255(0.81)	13,381(0.95)

출처 : 서울시교육청(2008~2010), 서울교육통계연보

#### 2) 서울시 학업중단 청소년 추이

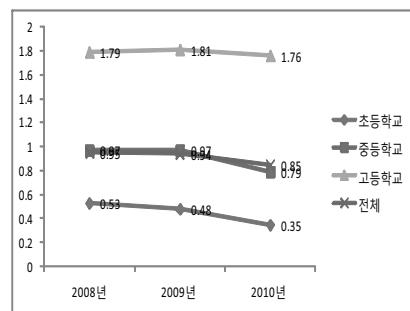
- 서울시 초·중·고 학업중단율은 2008년 0.81%에서 2010년 0.95%로 증가하는 추세임.

– 학업중단자수는 줄어들고 있는 추세이지만 전체 학생수 대비 학업중단자수로 볼 때, 학업을 중단한 비율은 소폭 증가하고 있음.

〈표 2〉 서울시 초·중·고 학업중단율

(단위 : %)

구분	2008년	2009년	2010년
초등학교	0.53	0.48	0.35
중학교	0.97	0.97	0.79
고등학교	일반계	1.15	1.14
	전문계	3.54	3.75
	소계	1.79	1.81
전체	0.95	0.94	0.85



〈그림 1〉 서울시 초·중·고 학업중단율

출처 : 서울시 교육청(2008~2010), 서울교육통계연보

### 3) 서울시 고등학교 학업중단 청소년 현황(사유별)

- 일반계 고등학교의 ‘학교부적응’ 및 ‘품행’으로 인한 학업중단 학생수는 2008년 잠시 줄었다 다시 증가하는 추세를 보이고 있음.
- 반면 전문계 고등학교의 ‘부적응’으로 인한 학업중단 학생수는 2007년 기점으로 점차 줄어들고 있는 추세임.

〈표 3〉 서울시 고등학교 학업중단 청소년 현황(사유별)

(단위 : 명)

연도	학교급	유예 및 면제자						재입학 및 편입	사망	유학 및 이민	유급
		질병	가사	품행	부적응	기타	소계				
2010	일반계	340	738	27	1,293	1,208	3,606	2,510	48	1,646	19
	전문계	51	518	55	957	428	2,009	72	4	38	5
2009	일반계	335	791	21	1,181	1,057	3,385	2,202	48	2,247	17
	전문계	49	679	54	1,210	422	2,414	100	6	83	2
2008	일반계	360	906	24	986	1,140	3,416	1,867	32	2,541	13
	전문계	60	781	90	1,283	427	2,641	99	18	68	2
2007	일반계	293	681	23	735	891	2,623	1,952	32	2,928	11
	전문계	65	752	68	1,321	383	2,589	84	13	76	7
2006	일반계	244	830	22	443	628	2,167	2,343	41	2,517	1
	전문계	46	701	58	1,323	287	2,415	-	13	60	3

출처 : 한국교육개발원(2006-2010), 교육통계연보

#### 4) 서울시 생활권별 학업중단 현황

- 생활권별 학업중단율 추이

– 도봉구는 학업중단율이 0.75%에서 1.43%로 두 배 가까이 증가하였고,  
서대문구, 구로구, 강북구 역시 학업중단율이 지속적으로 상승하였음.

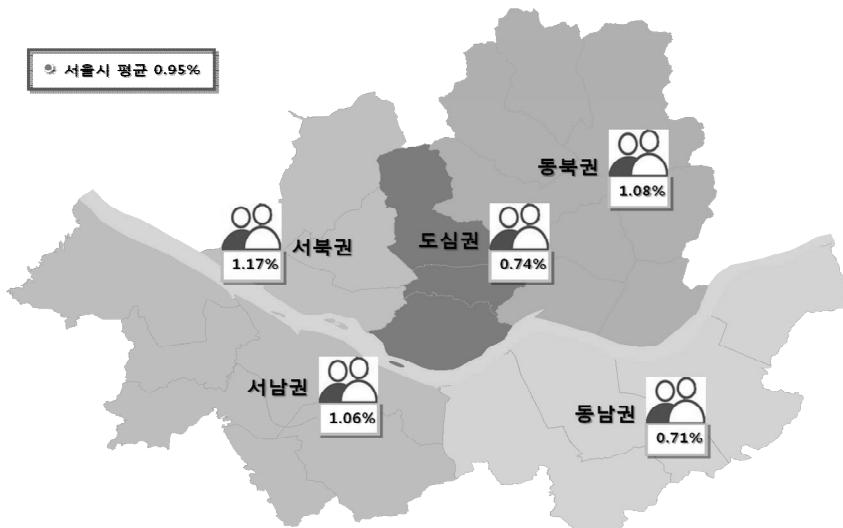
〈표 4〉 서울시 자치구별 학업중단율

(단위: 명, %)

자치구별		2008년	2009년	2010년
도심권	종로구	416(0.71)	358(0.81)	275(1.02)
	중구	465(0.53)	409(0.58)	358(0.62)
	용산구	448(0.62)	418(0.66)	401(0.65)
동북권	성동구	452(0.80)	363(0.95)	269(1.24)
	광진구	435(1.20)	566(0.87)	402(1.16)
	동대문구	457(1.01)	525(0.84)	441(0.94)
	중랑구	329(1.59)	416(1.20)	356(1.32)
	성북구	789(0.74)	792(0.73)	717(0.78)
	강북구	295(1.24)	264(1.34)	249(1.37)
	도봉구	710(0.75)	422(1.20)	366(1.43)
	노원구	880(1.23)	1,251(0.84)	991(1.02)
서북권	은평구	574(1.13)	598(1.06)	468(1.33)
	서대문구	429(0.94)	397(0.96)	289(1.25)
	미포구	707(0.59)	485(0.83)	419(0.92)
서남권	양천구	863(0.95)	1,048(0.76)	785(0.99)
	강서구	1,248(0.64)	997(0.79)	992(0.76)
	구로구	617(0.84)	441(1.14)	390(1.24)
	금천구	757(0.44)	292(1.07)	265(1.09)
	영등포구	1,160(0.39)	511(0.86)	347(1.20)
	동작구	400(1.16)	408(1.09)	298(1.43)
	관악구	515(1.12)	523(1.06)	376(1.38)
동남권	서초구	769(0.67)	1,040(0.49)	794(0.66)
	강남구	1,462(0.53)	1,940(0.39)	1,576(0.48)
	송파구	963(0.94)	1,098(0.86)	949(0.96)
	강동구	582(1.09)	693(0.89)	608(0.99)
전체		16,723(0.81)	16,255(0.81)	13,381(0.95)

출처 : 교육통계서비스 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스) [www.schoolinfo.go.kr](http://www.schoolinfo.go.kr)

- 서울시 지역별 학업중단율은 차이가 있음.
  - 동북권, 서북권, 서남권의 학업중단율은 1.0% 이상으로 평균 이상의 수준인 반면, 도심권과 동남권의 학업중단율은 각각 0.74%, 0.71%로 낮은 편임.



참고 : 서울시교육청(2010). 서울교육통계연보

〈그림 2〉 서울시 생활권별 학업중단율(2010)

## 2. 서울시 학업중단 현황 분석의 시사점

- 학업중단율은 고등학교의 증가폭이 큼.
  - 학업중단 청소년 지원방안에 학업중단 시기를 반영하여 이들의 미래 및 진로를 설계하는 데 도움을 줄 수 있는 방안 마련이 필요함.
- 일반계 고등학교의 학업중단율보다 전문계 고등학교의 학업중단율이 훨씬 높음.
  - 학업중단 청소년의 진로 및 지원방안 마련 시 계층에 따른 지원 검토가

이루어져야 할 것을 의미함.

- 서울시의 학업중단율이 상대적으로 높으며, 생활권별 편차가 있음.
  - 학업중단 청소년을 위한 지원 방안 마련 시 지역별 학업중단 차이를 고려 할 필요가 있음.

### III. 연구의 주요 내용 및 결과(면담조사 결과)

#### 1. 학업중단 청소년의 생활 실제

##### 1) 학업중단 전 학교생활

- 재미없는 공부, 의견이 존중되지 않는 교실, 친구들의 왕따와 미숙한 교사로 인한 흥미상실, 일탈 등으로 학교에 대하여 흥미를 상실하였음.

##### 2) 학업중단 후의 생활

- 거주
  - 컴퓨터들이 생활을 하거나, 기출 후 주로 찜질방이나 PC방에서 숙식을 해결하거나 노숙을 하기도 함.

- 아르바이트
  - 특별한 경력이 필요 없는 일자리를 구하고 있으나, 지속성은 3~4개월 정도로 경제적인 어려움을 겪기도 함.

##### 3) 학업중단 후 배움

- 검정고시 준비
  - 안정된 직업을 갖기 위해선 고등학교 졸업이란 ‘학력’이 필요함을 인식함.
  - 검정고시는 자신감 회복과 주변으로부터 인정받는 계기로 작용함.

- 대안학교 다니기 : 공부의 의미 발견
  - 자신의 의견을 피력할 수 있게 되며, 이는 자신감 향상으로 이어져 학습에 대한 흥미를 불러일으킴.

#### 4) 학업중단 이후의 명암

- 학업중단 이후의 어려움
  - 궁핍 : 경제적 능력 부족으로 주거와 생계를 꾸리는 데 어려움이 있음.
  - 단절 : 중단기간이 길어질수록 기존 친구관계뿐 아니라, 가족관계도 단절됨. 가족관계 단절은 경제적 어려움으로 이어짐.
  - 무시 : 학업중단을 비행과 일탈 때문으로 보는 뼈딱한 시선에 상처를 받음.
  - 일탈 : 불규칙한 일상생활로 유홍이나 비행의 유혹에 빠지기도 함.
- 학업중단 이후 얻은 것
  - 탈피 : 의미 없는 학교생활과 답답한 현실에서 벗어날 수 있음.
  - 탈출 : 학업중단은 왕따 및 폭력 가정에서의 탈출 계기가 됨.
  - 꿈의 발견 : 스스로 해결하는 과정을 통해 세상을 보는 시야가 확장됨.

## 2. 기관 담당자가 본 학업중단 청소년

### 1) 기관에 오는 학업중단 청소년

- 단기쉼터의 경우 최대 3개월, 중·장기쉼터는 최대 2년까지 거주가 가능함.
- 현재 서울시에 있는 청소년쉼터는 입소지역에 제한을 두고 있지 않음.
- 자진입소나 보호관찰명령, 보호기관과 타 쉼터 연계 등을 통한 입소
- 쉼터 입소 청소년의 특징
  - 방임, 가출, 학교부적응 및 비행 등의 경력 있음.

- 쉼터 입소로 인한 학업중단 청소년의 변화
  - 정서적 안정, 비행행동의 감소, 일상생활기술의 습득, 자신감 향상 및 관계 개선 등의 변화를 보이고 있다고 함.

## 2) 학업중단 청소년을 위한 지원 및 어려움

- 기관의 지원
  - 쉼터는 학업중단 청소년을 위한 맞춤 지원(사례관리), 학습 및 진로지도, 자립준비, 상담, 정보 및 프로그램 제공 등을 통해 이들이 자립할 수 있도록 돕고 있음.
- 기관운영의 어려움
  - 학업중단 청소년 발굴의 어려움, 기관 홍보의 어려움, 타기관 혹은 프로그램연계의 어려움, 학업중단 관련 정보 습득 및 부족으로 인한 어려움이 있음.

## 3. 학업중단 청소년을 위한 요구 및 개선사항

### 1) 학업중단 청소년의 요구사항

- 학교중단 시점부터 청소년 보호 관련 정보 및 프로그램 등을 제공받길 원함.
- 진로 등 전반적인 문제를 혼자 해결하기 벅차 자신의 고민과 문제를 함께 나눌 수 있길 원하고 있음.
- 진로 또는 직업을 탐색하는 데 어려움을 겪고 있어 경제적 자립 지원 프로그램, 인턴십 등이 확대되길 바람.
- 대안학교와 같은 형태이거나 학습프로그램 운영 기관과 같이 자신들이 배울 수 있는 시설 혹은 공간을 원하고 있음.

- 경제적 어려움을 겪는 학업중단 청소년들을 대상으로 한 검정고시 수강비 전액 지원이 이루어지길 원함.

## 2) 담당자가 본 학업중단 청소년을 위한 개선사항

- 학업중단 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 제도 및 프로그램들에 대한 홍보 강화가 필요함.
- 현재 쉼터의 수는 학업중단 청소년을 수용하기에는 절대적으로 부족하여 시설 수 확충이 필요함.
- 타 기관과 연계해 학업중단 청소년들의 학습을 지원해주는 전문기관 설립이 시급함.
- 학업중단 위기에 놓인 청소년들을 위해 담당자들의 치밀한 초기 대응이 이루 어져야 할 것임.

## 4. 시사점

- 아직까지 학업중단 청소년에 대한 부정적인 시각이 우세함.
  - 학업중단에 대한 사회의 부정적이고 왜곡된 시각이 일자리를 구하는 학업중단 청소년들에게 부정적인 시각으로 작용하고 있음.
- 학업중단 청소년들에게 학력취득 및 학습은 중요한 의미를 가짐.
  - 취업지원에 앞서 학습지원이 우선시되어야 하며, 학력취득을 도와줄 수 있도록 다양한 지원이 제공되어야 함.
- 학업중단 청소년과 기관 담당자가 말하는 변화 정도가 일치함.
  - 이는 학업중단 청소년 지원활동의 성과로, 아직 지원을 받고 있지 못한 청소년을 발굴하여 적극적인 지원이 필요함을 의미함.

- 학업중단 청소년 지원에 대한 홍보가 부족함.
  - 학업중단 청소년들을 지원하기 위해 학업중단 이전, 중단시점, 중단 이후 등 세부적으로 나누어 관련 정보를 제공할 필요가 있음.
- 경제적 어려움을 겪고 있는 학업중단 청소년에 대한 지원이 필요함.
- 학업중단 청소년 지원을 위한 행정절차의 간소화가 요청됨.

## IV. 학업중단 청소년을 위한 교육활동 지원 방안

### 1. 학업중단 청소년을 위한 공적기반 구축

- ‘(가칭)학업중단 청소년 지원센터’ 설치
  - 현재 학업중단 청소년을 위한 징검다리 프로젝트를 운영하고 있는 ‘서울 시대안교육센터’를 학업중단 청소년 지원센터로 활용
- 학업중단 청소년 지원 조례 제정
  - 학업중단 청소년 역시 서울시민의 구성원이므로 평생교육 차원에서 학습 기회 제공
  - ‘(가칭)학업중단 청소년 지원 조례’ 제정을 통해 법적기반 구축
- 학업중단 청소년 지원 전담부서 마련
  - 학업중단 청소년에게 체계적인 지원을 하기 위한 업무 전담조직 구성
  - 청소년 사업과 연계가 쉬운 서울시 여성가족정책관 또는 학업중단 청소년 학습에 집중할 수 있는 교육협력국 평생교육과에 전담팀 마련
- 학업중단 청소년 종합계획 수립
  - 학업중단 청소년 실태와 요구조사를 기초로 한 학업중단 청소년 지원 마스터플랜 마련
  - 학습프로그램, 전일제 대안학교, 자립, 취업 및 직업훈련 계획 등을 포함한 학업중단 청소년의 특성에 맞는 지원계획 수립

## 2. 학업중단 청소년 지원 네트워크 구축

### ○ 서울시교육청과 네트워크 구축

- 국가단위 네트워크와 지역단위의 네트워크를 구축하도록 함. 이를 위해 서울시와 서울시교육청 간 네트워크는 필수적임.
- 이때, 매뉴얼 개발을 통해 학업중단 청소년들에게 적절한 조치가 이루어 지도록 함.

### ○ 학업중단 청소년 관련 기관 간 네트워크 구축

- 소생활권 단위로 관련 기관 간 네트워크 구축을 통해 학습, 주거, 진로지원 등이 이루어질 수 있도록 함.

## 3. 학업중단 청소년 교육지원 방안

### ○ 대안적 학습공간 마련

- 학업중단 청소년을 위해 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 대안교육 프로그램 운영 활성화
- 현재 징검다리 프로젝트만으로 서울시 학업중단 청소년을 포함할 수 없어 징검다리사업의 적극적 확대 및 학습공간의 충분한 확충

### ○ 학습프로그램 개발 및 제공

- 실제 학업중단 청소년의 수를 고려할 때 학습프로그램의 수는 미흡함.
- 학업중단 청소년들에게 흥미와 관심을 줄 수 있는 적합한 프로그램을 제공함.

### ○ 진로 및 직업 프로그램 제공

- 성인기로 안착할 수 있도록 이들에게 적합한 진로 및 직업 프로그램을 제공함. 이 프로그램은 학업중단 청소년의 눈높이에 맞춰 스스로 탐색할 수 있는 프로그램이어야 함.

#### **4. 일자리 및 취업 등 자립지원**

- 아르바이트를 하는 동안 각종 불편을 해소할 수 있도록 ‘아르바이트 지원 코너’ 마련
- 궁극적으로는 학업중단 청소년이 취업을 통한 경제적 자립을 할 수 있는 지원이 필요함.
  - 서울시, 서울시교육청의 직업학교를 활용한 직업교육과 연계해 학업중단 청소년 요구에 맞는 다양한 직업과정 개설
  - 서울시 소상공인지원센터와 서울시 창업지원센터의 연계를 통한 취업 기회 제공

#### **5. 학업중단 청소년을 위한 상담지원**

- 상담을 통해 학업중단 이후 시기의 심리적 불안 해소, 중단 후 삶에 대한 준비 제공
  - 학업중단 청소년에 대한 맞춤형 상담
  - 학업중단 청소년 지원센터에 전일제 전문상담가 배치 및 상담 제공
  - 홈페이지 구축을 통한 온라인 상담 병행